

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 имени Андрея Андреевича Мыльникова»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ №18 им. А.А. Мыльникова»
протокол от 31.05.2023 г. № 14



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №18
им. А.А. Мыльникова»
Горемыко М.В./
приказ от 05.06.2023 г. № 237 – о/д

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Занимательный мир грамматики»
Возраст учащихся: 10 – 11 лет
Срок реализации: 32 недели**

Разработчик:
Алаторцева Ольга Николаевна,
учитель начальных классов

2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный мир грамматики» (далее Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, авторской программы «Занимательная грамматика» 1-4 классы. / Г.И. Беркутова, Т.И. Пантелеева, Н.А. Однокозова, Е.Б. Ракитянская.

Актуальность программы

Данная программа определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Педагогическая целесообразность программы

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого учащегося, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед педагогом. Решение этой задачи осуществляется не только на школьных уроках, но и на занятиях. Хорошо организованная и систематическая работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися в школе, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Отличительная особенность

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация обучающихся на ознакомление с различными играми со словами. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на занятиях, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможностей сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Новизна программы

Данная программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Включение в программу элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими учащимися. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Адресат программы: обучающиеся 10-11 лет. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей указанной возрастной группы.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Объём программы: 64 занятия

Форма обучения: очная

Режим работы: 1 занятие 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Принцип набора обучающихся– свободный.

1.1 Цель и задачи программы

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи программы:

обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

1.2 Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- звуки и буквы;
- алфавит;
- состав слова;
- образование слов (простейшие случаи);
- главные и второстепенные члены предложения;
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения);
- находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами;
- различать падежи;
- ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи;
- правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений;
- различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы;
- правильно писать НЕ с глаголами;
- отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить;
- правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.

Обучающиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- писать слова с изученными орфограммами.
- писать и разбирать предложения с однородными членами.

- производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.
- различать типы спряжения глаголов.
- различать типы склонений имен существительных.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**1.3. Содержание программы
Учебный план**

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	ИТОГО	
1-9	Раздел 1. «Звуки, буквы, слова»	4	5	9	Устный опрос Беседа Презентация Тренинг Игра-соревнование Рефлексия Практическая работа Викторина
	В гостях у алфавита.				
	Наши помощники – звуки, буквы, слова.				
	«Пульс» слова. О значении и функциях ударения.				
	Тайны звуков и букв.				
	Фонемы. Составление звуковой транскрипции слов.				
	«Беззвучные» буквы.				
	Встреча с «йотиком».				
	Викторина «Угадай слово».				
	Фонетика и орфография. Можно ли «сломать» язык.				
10-24	Раздел 2. «Как появляются слова»	7	8	15	Рефлексия Творческая работа Практическая работа Блиц-опрос Игра Опрос Викторина Самостоятельная работа Практическое занятие
	«Смотри в корень». О значении корня.				
	Морфемы. Образование сложных слов.				
	Соединительные гласные.				
	Слово одно, а значений - несколько.				
	Слова – тезки. Омонимы.				
	Одно и то же, но по-разному. Синонимы, о различиях слов-синонимов.				
	Слова с противоположным значением.				
	Основа слова.				
	«Парный выход». О приставках с парными согласными.				
	«Ах, эти безобидные хвостики». Суффикс и его роль в слове.				
	«Легко ли быть связующим?» Об окончаниях и способах их проверки.				
	Блиц-опрос «Занимательное словообразование».				
	«Мы знаем дом – родственники живут в нем».				
	О родственных словах.				
Обобщение знаний о частях слова.					
Игра «Составь слово по схеме». Порядок разбора слов по составу.					
25-37	Раздел 3. «Что такое орфограмма?»	8	5	13	Беседа Рефлексия Самостоятельная работа Блиц-опрос Творческая работа Игра Соревнование
	Где прячутся ошибки?				
	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах.				
	Развитие умения видеть в словах орфограммы.				
	Ударение над гласным может сделать букву ясной.				
	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.				
	Непроверяемые безударные гласные. Секреты орфографии.				

	«Опасные» согласные. О парных согласных. Когда согласные в «подполье». О непроизносимых согласных. История «беззвучия». «Молчаливые» буквы. Мягкий знак. Твердый знак. Значение и особенности твердого знака. Слова с разделительными Ъ и Ь знаками. Волшебный клубок орфограмм. Выведение общего правила проверки орфограмм.				
38-55	Раздел 4. «Морфология и части речи» Как морфология порядок навела. О частях речи. В городе имен существительных. Морфологические признаки имени существительного. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Викторина «Хорошо ли ты знаешь имя существительное?» Прилагательное к чему прилагается? Блиц-турнир «Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?» Универсальные заменители. Назначение местоимений. В гостях у Дядюшки Глагола. Сказка о глаголе, о спряжении глагола. Глагол и его друзья. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? Тест «Хорошо ли ты знаешь глагол?» Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Служебное положение частиц. Ссора предлогов со всеми словами.	12	6	18	Беседа Блиц -опрос Практическая работа Творческая работа Рефлексия Тест
56-64	Раздел 5. «Путешествие в страну Синтаксис» Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? А есть ли здесь смысл? Главное и второстепенное. Такие важные знаки. Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. Простое и сложное. «Казнить нельзя, помиловать». Связь слов и предложений в тексте. Деление текста на части. Редактирование текста. КВН по русскому языку.	2	7	9	Проверочная работа Соревнование Самостоятельная работа Викторина Рефлексия Тест Устный опрос Беседа
	Итого:	33	31	64	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «Звуки, буквы, слова»

Теория: Тайны звуков и букв. Фонемы. Составление звуковой транскрипции слов. «Беззвучные» буквы. Встреча с «йотиком».

Практика: В гостях у алфавита. Наши помощники – звуки, буквы, слова. «Пульс» слова. О значении и функциях ударения. Викторина «Угадай слово». Фонетика и орфография. Можно ли «слопать» язык.

Раздел 2. «Как появляются слова»

Теория: «Смотри в корень». О значении корня. Соединительные гласные. Основа слова. «Парный выход». О приставках с парными согласными. «Ах, эти безобидные хвостики». Суффикс и его роль в слове. «Легко ли быть связующим?» Об окончаниях и способах их проверки. «Мы знаем дом – родственники живут в нем». О родственных словах.

Практика: Морфемы. Образование сложных слов. Слово одно, а значений – несколько. Слова – тезки. Омонимы. Одно и то же, но по-разному. Синонимы, о различиях слов-синонимов. Слова с противоположным значением. Блиц-опрос «Занимательное словообразование». Обобщение знаний о частях слова. Игра «Составь слово по схеме». Порядок разбора слов по составу.

Раздел 3. «Что такое орфограмма?»

Теория: По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах. Ударение над гласным может сделать букву ясной. Непроверяемые безударные гласные. Секреты орфографии. «Опасные» согласные. О парных согласных. Когда согласные в «подполье». О непроизносимых согласных. История «беззвучия». «Молчаливые» буквы. Мягкий знак. Твердый знак. Значение и особенности твердого знака. Слова с разделительными Ъ и Ь знаками.

Практика: Где прячутся ошибки? Развитие умения видеть в словах орфограммы. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Волшебный клубок орфограмм. Выведение общего правила проверки орфограмм.

Раздел 4. «Морфология и части речи»

Теория: Как морфология порядок навела. О частях речи. Морфологические признаки имени существительного. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Прилагательное к чему прилагается? Универсальные заменители. Назначение местоимений. В гостях у Дядюшки Глагола. Откуда появились глаголы – исключения? Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Служебное положение частиц. Ссора предлогов со всеми словами.

Практика: В городе имен существительных. Викторина «Хорошо ли ты знаешь имя существительное?» Блиц-турнир «Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?» Глагол и его друзья. Сила любви. НЕ с глаголами. Тест «Хорошо ли ты знаешь глагол?»

Раздел 5. «Путешествие в страну Синтаксис»

Теория: Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Практика: А есть ли здесь смысл? Главное и второстепенное. Такие важные знаки. Простое и сложное. «Казнить нельзя, помиловать». Связь слов и предложений в тексте. Деление текста на части. Редактирование текста. КВН по русскому языку.

1.4 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Форма подведения итогов – 1 полугодие (декабрь): зачетное занятие в форме творческой работы, 2 полугодие (май) – КВН. Это мероприятие является итоговым и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

2.Комплекс организационно-педагогические условия реализации программы

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Занимательный мир грамматики», 4 класс

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Презентация	1	В гостях у алфавита.	аудитория МОУ «СОШ №18 им. А.А.Мыльникова»	Беседа устный опрос
2.			Игра	1	Наши помощники – звуки, буквы, слова.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Игра
3.			Беседа	1	«Пulsь» слова. О значении и функциях ударения.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Беседа
4.			Практическое занятие	1	Тайны звуков и букв.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Беседа
5.			Размышление	1	Фонемы. Составление звуковой транскрипции слов.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Игра-соревнование
6.			Презентация	1	«Беззвучные» буквы.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Практическая работа
7.			Практическое занятие	1	Встреча с «йотиком».	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Фронтальный опрос
8.			Эксперимент	1	Викторина «Угадай слово».	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Практическая работа
9.			Презентация	1	Фонетика и орфография. Можно ли «сломать» язык.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Практическая работа
10.			Размышление	1	«Смотри в корень». О значении корня.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Взаимный контроль
11.			Презентация	1	Морфемы. Образование сложных слов.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Игровой практикум
12.			Беседа	1	Соединительные гласные.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Беседа
13.			Беседа	1	Слово одно, а значений - несколько.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Беседа
14.			Тренинг	1	Слова – тезки. Омонимы.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Практическая работа
15.			Мастер - класс	1	Одно и то же, но по-разному. Синонимы, о различиях слов-синонимов.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Взаимный контроль
16.			Беседа	1	Слова с противоположным значением.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Викторина

17.			Наблюдение	1	Основа слова.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Практическая работа
18.			Игра	1	«Парный выход». О приставках с парными согласными.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Игра
19.			Эксперимент	1	«Ах, эти безобидные хвостики». Суффикс и его роль в слове.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Взаимный контроль
20.			Тренинг	1	«Легко ли быть связующим?» Об окончаниях и способах их проверки.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Тренинг
21.			Игра	1	Блиц-опрос «Занимательное словообразование».	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Рефлексия
22.			Размышление	1	«Мы знаем дом – родственники живут в нем». О родственных словах.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Работа по образцу
23.			Творческая мастерская	1	Обобщение знаний о частях слова.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Творческая работа
24.			Практическое занятие	1	Игра «Составь слово по схеме». Порядок разбора слов по составу.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Творческая работа
25.			Практическое занятие	1	Где спрячутся ошибки?	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Практическая работа
26.			Размышление	1	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Турнир
27.			Игра	1	Развитие умения видеть в словах орфограммы.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Игра
28.			Игра	1	Ударение над гласным может сделать букву ясной.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Игра
29.			Игра		Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Игра
30.			Беседа	1	Непроверяемые безударные гласные. Секреты орфографии.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Опрос
31.			Игра	1	«Опасные» согласные. О парных согласных.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Игра

32.			Творческая мастерская	1	Когда согласные в «подполье». О непроизносимых согласных.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Творческая работа
33.			Творческая мастерская	1	История «беззвучия». «Молчаливые» буквы. Мягкий знак.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Творческая работа
34.			Наблюдение	1	Твердый знак. Значение и особенности твердого знака.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Практическая работа
35.			Беседа	1	Слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Викторина
36.			Творческая мастерская	1	Волшебный клубок орфограмм.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Творческая работа
37.			Игра	1	Выведение общего правила проверки орфограмм.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Рафлексия
38.			Наблюдение	1	Как морфология порядка навела. О частях речи.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Взаимный контроль
39.			Беседа	1	В городе имен существительных.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Беседа
40.			Игра	1	Морфологические признаки имени существительного.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Рефлексия
41.			Тренинг	1	Сказка о падежах.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Самостоятельная работа
42.			Игра	1	Этимология названий падежей.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Рефлексия
43.			Практическое занятие	1	Викторина «Хорошо ли ты знаешь имя существительное?»	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Самостоятельная работа
44.			Практическое занятие	1	Прилагательное к чему прилагается?	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Опрос
45.			Беседа	1	Блиц-турнир «Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?»	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Беседа
46.			Мозговой штурм	1	Универсальные заменители. Назначение местоимений.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Блиц - опрос
47.			Тренинг	1	В гостях у Дядюшки Глагола.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Практическая работа

48.			Творческая мастерская	1	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Творческая работа
49.			Мозговой штурм	1	Глагол и его друзья.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Блиц-опрос
50.			Творческая мастерская	1	Сила любви. НЕ с глаголами.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Творческая работа
51.			Игра	1	Откуда появились глаголы – исключения?	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Рефлексия
52.			Наблюдение	1	Тест «Хорошо ли ты знаешь глагол?»	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Практическая работа
53.			Практическое занятие	1	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Проверочная работа
54.			Практическое занятие	1	Служебное положение частиц.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Соревнование
55.			Тренинг	1	Ссора предлогов со всеми словами.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Самостоятельная работа
56.			Тренинг	1	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	аудитория МОУ «СОШ №18 им. А.А. Мыльникова»	Тест
57.			Мозговой штурм	1	А есть ли здесь смысл? Главное и второстепенное.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Викторина
58.			Размышление	1	Такие важные знаки.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Самостоятельная работа
59.			Наблюдение	1	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Практическая работа
60.			Размышление	1	Простое и сложное. «Казнить нельзя, помиловать».	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Творческая работа
61.			Игра	1	Связь слов и предложений в тексте.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Рефлексия
62.			Размышление	1	Деление текста на части.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Практическая работа
63.			Игра	1	Редактирование текста.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Рефлексия
64.			Игра	1	КВН по русскому языку.	аудитория МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова»	Рефлексия

2.1. Методическое обеспечение: В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

- технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности детей и взрослых, при которых все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела, оценке результатов);
- здоровьесберегающая технология (смена видов деятельности, чередование видов активности).

Особенности организации образовательного процесса: очная форма; прием учащихся свободный, без ограничений.

Методы обучения:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: создание презентаций, изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей. Формы проведения занятий

2.2. Условия реализации программы:

материально-техническое обеспечение:

- кабинет с хорошим освещением и рабочими местами для учащихся
- компьютер, проектор, экран - сканер, принтер, фотоаппарат (или телефон с функцией фотосъемки)
- подключение к сети Интернет
- выставочные стенды
- бумага, канцелярские принадлежности

информационно-методические и дидактические материалы:

- наличие наглядных пособий по математике;
- раздаточный материал;
- бланки тестовых заданий и т.п.

2.3. Оценочные материалы:

1. Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам за учебный год.
2. Педагогическое наблюдение.

Список литературы, используемой при написании программы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2018
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2018
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2018

Список литературы для педагога

1. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2018
2. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2019
3. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
4. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2020
5. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2020
6. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2000
7. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2019
8. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2019

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей

1. Узорова О.В. 300 заданий и упражнений по русскому языку. - М.: 2014
2. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности: - М.: 5 за знания, 2005
3. Сухин И.Г. Занимательные материалы по развитию речи. - ВАКО, М.:2004
4. Детская энциклопедия. Изд.2 Т.11. Язык. Художественная литература. М., Просвещение, 1968.
5. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. М.: Художественная литература, 1984.

Электронные образовательные ресурсы

1. Российская страница международного конкурса «Русский медвежонок»: [Электронный ресурс]. URL: <https://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok> (Дата обращения: 16.06.2023).
2. Клуб учителей начальной школы «4 ступени»: [Электронный ресурс]. URL: <http://4stupeni.ru/stady> . (Дата обращения: 16.06.2023).
3. Парад талантов России: [Электронный ресурс]. URL: https://paradtalant.ru/?utm_source= (Дата обращения: 16.06.2023).
4. Образовательные проекты портала «Вне урока»: Русский язык. Занимательный мир.»: [Электронный ресурс]. URL: <https://vneuroka.ru> (Дата обращения: 16.06.2023).
6. Онлайн олимпиада по русскому языку: [Электронный ресурс]. URL: <https://online-olimpiada.ru> (Дата обращения: 16.06.2023).
7. Интерактивные детские игры, материалы для развивающих занятий, конкурсы по русскому языку для детей»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.develop-kinder.com> (Дата обращения: 16.06.2023).